

闽侯县人民政府教育督导室

侯政教督办〔2020〕2号

闽侯县人民政府教育督导室关于对南通中学 教育教学质量工作专项督导的意见

县教师进修学校，各中学，各民办学校：

根据《闽侯县人民政府教育督导室关于开展2019-2020学年教育教学质量提升工作专项督导的通知》（侯政教督办〔2019〕17号）文件精神，县人民政府教育督导室于12月25日组织专家对南通中学开展教育教学专项督导。督导组通过“听取汇报、实地查看、课堂访查、举行座谈”等督导方式，对学校管理、教师教学能力、学生学习能力及其他教育教学工作进行专项督导。现将存在问题及整改要求通报如下：

一、存在问题

1. 上级精神，片面贯彻

学校有制定南通中学提升教育质量计划，针对提升教学质量也提出了三项举措和思路，并与年度绩效考核中的“教学效果”相挂钩，但学校对闽侯县教育局下发的《关于开展2019—2020学年教育教学质量提升工作专项督导的通知》（侯

政教督办〔2019〕17号）文件解读有偏差，制定的提升教育质量目标不明确，未能提出切合校情的提升教学质量的措施，也未能从教育管理、教学常规管理、课堂教学改革、师资队伍建设、学生学习行为、生源状况、家庭教育等七个方面深层次剖析存在的问题及原因。此外，学校不够重视召开教学工作专题会议，没有围绕着阶段性教学工作任务或临时性教学工作要求而召开专题教学工作会议，存在着与行政会和教师大会合并召开的现象。

2. 常规管理，缺乏落实

在县级督导部门对有关学校督导情况通报之后，南通中学有加强学校教学常规检查，也做了表格式的登记存档，并在教师大会上反馈，但校级领导包年段、包班级、包学科、包教研组工作有待进一步提升，尤其是校级领导包教研组工作没有落实到位，如，在查阅数学教研组记录本时，存在着记录语文学科内容的怪现象，存在以量充数的现象。查阅行政巡课记录本，每天除了记载教师执行课程情况比较具体外，巡课记录单中师生课前准备情况、教师课堂行为表现情况、教师课堂教学组织情况、学生课堂是否存在睡觉和玩手机以及其它扰乱课堂的行为等记载几乎都是空白。

3. 骨干力量，比较薄弱

学校骨干力量较薄弱，只有一名学科工作室成员和两名县级骨干教师，中、高级职称教师人数较少，初级职称教师人数较多，培养青年教师的师徒协议中有部分初级教师没有师傅

带，也未能提供落实师徒协议的过程性佐证材料。

4. 教研活动，流于形式

尽管教研活动正常开展，有计划也有安排表，但学校负责教学管理的相关人员不重视听课这一监管教师课堂教学情况的有力手段。查阅校长和分管副校长的听课情况，存在着将巡课和推门听课本当作日常听课记录本，且教学过程记录简单，没有进行评议。查阅教务主任和教务副主任的听课情况，截止当天分别听课 18 节和 21 节，没有达到一学期听课 30 节的最低要求，听课记录本记录教学过程偏简单。查阅教研组长、集体备课组长听课记录时，除化学组和政治组做得相对认真外，其它教研组和集体备课组存在着记录本左边“教学内容摘录”和右边“评议建议”内容两种笔迹，带有明显后面补写上去的感觉，且大部分教研组长、集体备课组的教学过程听课记录偏简单，“评议建议”一栏大部分都是空白的，听课流于形式。教研活动内容单一，截止当天，教研活动语文组开展 12 次、数学组 11 次、英语组 10 次、政史地组 8 次、理化生组 7 次、体音美组 9 次，主要集中在听评课，只有少数一两组有研讨教育教学工作中存在的问题。教师教案编写质量有待提高，大部分教案编写格式不规范，教后反思环节简单或无。

5. 质量分析，不够规范

学校有组织毕业班开门考，但开门考后没有进行质量分析。10 月份月考，教师有进行简单分析，但缺少与上一次考试成绩对比，没有分析是否进步与退步，只有部分教师业务手册

中有登记单元考试成绩。

学校层面：仅侧重数据分析，将各年级各学科的数据进行分析，明确哪些学科哪个班级进步与退步，但只停留在数据分析对比上，没有对比后的结果运用，没有约谈教师，没有要求教师改进或者说明考差的原因等相关材料，对于成绩落后的教师没有相应的跟进。

教师层面：课任教师的期中考试质量分析总体比较粗泛，针对性与有效性不强。对学生答题情况与失分原因分析不够，如，九年级数学第 16 题，考查内容为“旋转及切线有关知识”，“答题情况与失分分析”就写“学生不会灵活运用旋转及切线有关知识”，年段抽样得分率仅为 2%，但是教学反思与改进措施都没有对这个知识点提出相应的整改措施。部分教师从阅卷系统直接下载粘贴相关数据，没有对相关数据进行分析。九年级（1）班（2）班；（3）班（4）班；七年级（1）班（2）班同一个任课教师两个班级的英语学科质量分析表完全一模一样。

6. 培优辅差，细化不够

检查过程中，学校仅提供培优辅差学生的名单，未见培优辅差方案及具体措施，只有少部分教师有提供校本练习或学生征订的活页练习作为培优辅差材料。学校学困生、偏科生数量相对较大，帮扶措施不够得力，不利于提高平均分与及格率。如，七年级只罗列出学科不均衡的学生名单，未见过程性帮扶材料。

7. 课后作业，管理不严

从作业抽查情况来看，部分学生作业保存不完整，比较零散。教材配套练习册学生基本都是照抄答案。八年级物理学科学生的作业只有答案，没有写出过程；八年级地理、七年级历史学科教师批阅时一整页打一个“√”，只写日期，没有给作业评等级和进行批注，有的日期是学生自行书写；九年（3）班作文批改教师只评分数，没有在作文后面写上简要评语。

二、 整改建议

1. 要正确理解上级文件精神。学校要认真解读（侯政教督办〔2019〕17号）文件精神，从教育管理、教学常规管理、课堂教学改革、师资队伍建设、学生学习行为、生源状况、家庭教育等七个方面深层次剖析存在的问题及原因，并提出切合校情的可操作的三年教学质量提升目标以及实施方案。

2. 要开好教学工作专题会议。学校要定期或不定期召开教学工作专题会议，为学校教学工作把脉或持续推出提升教学质量的举措或思路。

3. 校级领导要深入教学一线。学校领导要深入到教学一线，认真执行包年段、包班级、包学科、包教研组工作制度。同时，要加强教学管理相关人员的听课工作，重视对教师课堂教学情况的监管。

4. 要更加规范学校教研活动。教研活动要拓展活动内容，并加强各教研组教研活动的监督、指导工作。根据学科特点，以及本校学科教师薄弱点，开展一些有针对性的提升教育教学

能力的专题教研活动。

5. 要重视学校骨干力量培养。学校要重视骨干教师的培养和作用的发挥，重视培青工作，对新教师和初级教师要从各个方面对其指导，促其成长。

6. 学困生帮扶工作务必细化。学校学困生帮扶工作要细化，要抓到点上，尤其要做好“托底”工作，以提高学科平均分。

7. 质量分析做到分层次进行。学校层面要从以下三个方面进行：总体情况分析、存在问题分析和提出整改措施；年段层面要从以下三个方面进行：各班差异情况分析、学科差异情况分析和今后改进措施；教师个人层面要从以下四个方面进行：试卷总体情况分析、学生答题情况分析、教师教学情况分析以及今后应对措施。

8. 要加强对作业的过程管理。学校要加强对学生作业的过程管理，要求教师在备课时就要精心设计作业，对学习成绩优秀的学生可以在完成基本作业（配套的练习册）的基础上，完成难度较高的补充作业。对少数基础薄弱的学生适当降低要求（尽可能保质保量的完成配套的练习题）。对学生的作业教师必须做到有做必批，有批必评。教师要重视学生作业完成质量的监控，应下大气力过问、督促学生及时、认真、全面完成作业，特别要加强家校配合，共同从抓学生作业入手，提升学生学习成绩。 做好作业缴交、登记环节，除少数学困生可特殊对待外，对多数学生不能放任自流。重视学生作业的订正情况，

及时订正作业能让学生对所学知识及时回顾、整理，起到温故而自信的作用，教师在讲评作业时要督促学生及时订正作业并进行标注，而不是简单的“√”或“×”来表示，必要时建立纠错本，通过纠错的方式提高学生的学习效果。

总之，南通中学根据我县部分学校专项督导通报情况做了针对性的改进，但要处理好“量”与“质”的关系，既要重视“量”的变化，更应该关注“质”的提升。只有这样，才能提升本校的教育教学质量。

请各校要根据文件精神，高度重视学校教育教学专项督导工作，认真开展自评自查，采取有效措施，切实提高学校教育教学质量。请南通中学根据督导意见对存在问题作出解释说明，并抓好整改落实，于2020年2月10日前向县人民政府教育督导室报送整改方案，我室将对整改情况进行跟踪督导。

闽侯县人民政府督导室

2020年1月13日

抄送：福州市人民政府督导室，南通镇政府，赵副书记、曾玉部长、叶玲副县长，局党组成员，存档。

闽侯县教育局办公室

2020年1月13日印发
